

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 70 Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
Образовательного учреждения
(протокол от 31.08.2023 г. № 1)

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ

Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
(протокол от 31.08.2023г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 70
Невского района
Н.Ю. Макарова
(приказ от 31.08.2023 г. № 310801-Т)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФАОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

группа №5 ТНР

Разработчики:

Родина Н.Н.

Ларченко Н.И.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цель, задачи РП.....	3-4
1.1.2 Принципы построения РП.....	5
1.2 Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет.	5-7
1.3 Планируемые результаты освоения РП.....	7
1.4 Часть, формируемая участниками образовательного процесса.....	7-9

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности по областям.....	9
2.2 Формы, способы, методы, средства реализации РП.....	10-12
2.3 Комплексно-тематическое планирование.....	12-26
2.4 Перспективный план развития видов деятельности.....	26-27
2.5 Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
2.5.1 Проектная деятельность.....	27-29
2.5.2 Региональный компонент. Петербурговедение.....	29
2.5.3 Профвоспитание.....	29-31
2.5.4 Функциональная грамотность.....	31-33
2.6 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.....	34-35
2.5 Досуговая деятельность.....	35-37
2.6 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников.....	37-39

3. Организационный раздел

3.1 Система взаимодействия специалистов в рамках коррекционной работы.....	39-41
3.2 Структура реализации образовательной деятельности.....	41-43
3.3 Развивающая предметно-пространственная среда.....	43-46
3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР и др.).....	47
3.5 Литературные произведения для чтения детям.....	48
3.6 Учебный план реализации РП.....	48-49
3.7 Максимально допустимая образовательная нагрузка.....	49-50
3.8 Режимы дня.....	50-55

Целевой раздел

Целевой раздел РП соответствует Федеральной программе р. 1 п.1.1

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой ГБДОУ детский сад №70 Невского района Санкт-Петербурга, построенная на основе ФАОП ДО и ФГОС ДО
- Положении о Рабочей программе воспитателя в ГБДОУ детский сад №70 Невского района Санкт-Петербурга

Цель: Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

1.1.1 Цель РП достигается через решение следующих задач Федеральной программы

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность

поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- - Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.
- - Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру (социальному, природному, рукотворному), воспитывать культуру общения, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, дружеские взаимоотношения, стремление к сотрудничеству, взаимодействию со сверстниками и близкими взрослыми.
- - Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами.
- - Развивать умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами.
- - Обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире.
- - Обогащать представления детей о людях, о родной стране, многообразии стран и народов мира, формировать основы гражданских, патриотических чувств и толерантности к другим народам
- - Развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании, (в играх, изобразительной, театральной, музыкальной, речевой, коммуникативной деятельности) в соответствии с интересами и склонностями дошкольников.
- - Обогащать эстетические чувства и впечатления детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе.
- - Развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении с взрослыми и сверстниками.
- - Развивать стремление к школьному обучению, интерес к школе, к будущей новой социальной позиции школьника, обеспечивать становление полноценной готовности детей к обучению в школе.
- - Развивать самосознание детей, воспитывать в детях уверенность, чувство собственного достоинства, стремление к социально одобряемым действиям и поступкам, радость взросления, понимания роста возможностей и достижений.

1.1.2 РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2 Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет

Дети с ТНР - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики.

Обычно выделяются группы со следующими наущениями:

- 1) фонетико-фонематические нарушения (ФФН, дети с преимущественными недостатками звукопроизношения: с функциональными и механическими дислалиями, ринолалиями, легкими формами дизартрии);
- 2) общее недоразвитие речи (ОНР, дети с преимущественными недостатками лексико-грамматической стороны речи, с разными уровнями речевого недоразвития: *сложными формами* дизартрии, алалиями, афазиями, дислексиям и алексиями, дисграфиями и аграфиями);
- 3) недостатки мелодико-интонационной (ринофонией, дисфонией, афонией) и темпо-ритмической стороны речи (с заиканием, итерацией, тахилалией, брадилалией).

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер.

Тяжёлые нарушения речи по-разному, но обязательно находят своё отражение в психической деятельности ребенка, что проявляется в нарушении познавательной, эмоционально - волевой сферы личности, межличностных отношений.

Особенности развития восприятия:

Слуховое восприятие - нарушения фонематического слуха, низкая активность припоминания.

Зрительное восприятие - бедность и недеференцированность зрительных представлений. Нарушение операции синтеза при складывании картинки из частей.

Пространственные нарушения ориентировки в пространстве, трудности в дифференциации понятий «слева», «справа», «между», «над», «под».

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с ТНР. Так, нарушение функции речедвигательного анализатора при ринолалии отрицательно влияет на слуховое восприятие фонем, что проявляется в нарушении фонематического слуха. ОНР - основные препятствия в овладении грамотным чтением и письмом. Наиболее грубые нарушения слухового восприятия наблюдаются при сенсорной алалии. В некоторых случаях ребёнок совсем не понимает речь окружающих, не реагирует даже на

собственное имя, не дифференцирует звуки речи, шумы неречевого характера. Необходимое условие для обучения детей грамоте — развитие зрительного восприятия, которое у детей с ТНР отстаёт от нормы и характеризуется рядом особенностей.

Для них типично нарушение буквенного гнозиса, проявляющееся в трудностях узнавания сходных графических букв, изображённых пунктирно, в условиях наложения, зашумления и т. д., характерна крайняя бедность представлений об окружающем, замедленное развитие понимания слов, имеющее совсем другую природу, чем при сенсорной алалии.

Особенности развития памяти:

- отмечается снижение продуктивности запоминания;
- характерно долгое запоминание и быстрое забывание;
- объём зрительной памяти практически не отличается от нормы;
- объём слуховой памяти значительно снижен (трудности при запоминании стихов);
- относительно сохранены возможности смыслового, логического запоминания;

Структура расстройства памяти зависит от формы речевого нарушения. Так, у детей с ринолалией зрительная память развита лучше, чем слуховая. Однако по сравнению с нормально говорящими они хуже запоминают слова и предметы, у них значительно снижено логическое запоминание. Дети с дизартрией иногда обнаруживают более низкие результаты зрительной памяти, чем слуховой, что связано с выраженными нарушениями зрительного восприятия, слабостью пространственных представлений. Это особенно проявляется при запоминании серии геометрических фигур. Следует отметить, что уровень памяти, особенно слуховой, снижается с понижением уровня речевого развития.

Особенности внимания детей с ТНР:

- неустойчивость
- трудности переключения и распределения
- трудности в планировании и контроле своих действий
- трудности сосредоточения на вербальном материале

Так, у детей с дизартрией вследствие повышенной возбудимости наблюдаются неспособность к длительному напряжению, утомляемость, особенно при интеллектуальной деятельности. Низкий уровень произвольного внимания обнаруживается у детей с моторной алалией. При этом страдают все основные звенья деятельности: инструкция воспринимается неточно, фрагментарно; задания выполняются с ошибками, которые не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми; нарушаются все виды контроля за деятельностью (упреждающего, текущего, последующего). Причём наиболее страдают упреждающий (связанный с анализом условия задания) и текущий (в процессе выполнения задания) виды контроля.

Особенности развития мышления:

- с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением;
- вербальные задания логической направленности вызывают стойкие трудности;
- характерен недостаточный объём сведений об окружающем мире, свойствах предметов.

Вследствие двигательных и сенсорных нарушений недостаточно развивается наглядно - действенное и наглядно - образное мышление. Задержано формирование словесно - логического мышления, что проявляется в трудностях установления сходства и различия между предметами, несформированности многих обобщающих понятий, в трудностях классификации предметов по существенным признакам.

Особенности эмоционально – волевой сферы:

- эмоциональная незрелость;
- трудности произвольного поведения;
- зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению;
- нарушение коммуникативной функции, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм);
- заниженная самооценка;
- повышенная обидчивость, ранимость;
- тревожность;

1.3 Планируемые результаты освоения РП

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.4 Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Приоритетное направление деятельности по реализации программы в соответствии с ФГОС ДО и уставом ГБДОУ №70 – осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, обеспечение социальной адаптации воспитанников с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных особенностей.

Выбор парциальных программ обоснован проблемами в развитии детей, коррекционной направленностью образовательной деятельности педагогов, запросом родительской общественности, психолого-педагогическими, кадровыми, материально-техническими и финансовыми условиями ГБДОУ №70.

В образовательной области «Познавательное развитие» реализуется парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О.А.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

В образовательной области «Познавательное развитие» реализуется парциальная программа «Первые шаги» Г.Т. Алифановой;

"Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга" Е.А. Бехметьева.

В образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Физическое развитие» реализуется парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

В образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» реализуется парциальная программа «Приключения кота Белобока или экономика для малышей» Г.Н.Бирина и др.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями и трудом взрослых обоснована ФГОС ДО и входит в социально-коммуникативное развитие, определяющее содержание образовательной работы с детьми в этом направлении.

В связи с этим в нашем ГБДОУ проводится определенная работа в этом направлении.

Для того, чтобы расширить кругозор старших дошкольников о мире профессий и систематизировать профориентационную работу, уже на этапе дошкольного возраста, в нашем детском саду был разработан педагогический проект «В мире профессий».

Целью проекта является выстраивание в образовательном учреждении целенаправленной, систематизированной работы по ранней профессиональной ориентации детей.

К основным задачам работы с детьми 6-7 лет относятся:

- расширение и систематизация представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);

- представления о современных профессиях, о профессиях, связанных со спецификой местных условий, о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;

- формирование представления о видах производственного труда (шитье, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

Данная работа в нашем дошкольном учреждении организуется через следующие виды деятельности: совместную деятельность взрослого с детьми; через деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной (групповая, подгрупповая, индивидуальная деятельность с детьми); через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, игровая деятельность: сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры и т.д.; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников; организацию взаимодействия с учреждениями социума; через реализацию проектов.

Одним из доступных и действенных способов ознакомления детей с трудом взрослых являются наблюдения и экскурсии. В процессе наблюдений дети получают небольшое количество сведений, поэтому очень важно усложнять содержание представлений: увеличивать объем познавательного материала, изменять и углублять суть наблюдаемых объектов и явлений.

Организация экскурсии в медицинский кабинет, в прачечную, на кухню, к дворнику, к педагогу-психологу, к помощникам воспитателя. Ведь эти работы являются для ребят близкими, потому что заботу данных работников они ощущают ежедневно.

После возвращения в группу обязательно с воспитанниками обсуждение то, что увидели. Любое обсуждение заканчивается продуктивной деятельностью (рисованием отдельных сюжетов, конструированием, лепкой или аппликацией).

К праздникам Дня 23 февраля и на 8 марта -выставки на тему: «Мой папа на работе» и «Моя мама на работе», где на фото были сфотографированы мамы и папы на своей работе.

Большое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм, так как самое главное правило для взрослых: ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть! В ходе игры дошкольники начинают отражать содержание деятельности представителей самых разных профессий (врача, строителя, водителя, парикмахера, педагога и т.д.). В старшей группе игры усложняются. В играх показана работа различных учреждений (больницы, магазина, аптеки). У воспитанников совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии (продавца, почтальона, врача, милиционера, водителя, летчика).

Проводятся сюжетно-ролевые игры во всех возрастных группах. В группах оформлены игры «Магазин», «Почта», «Больница», «Парикмахерская», «Аптека» и др. Также дети много играют со строительным материалом и в свободное время строят гаражи, дома, дачи и обыгрывают постройки. Из конструктора- лего дети делают самолеты и летают с ними; создают машины и прокатывают их и т.д.

Также с детьми проводятся следующие мероприятия: беседы по ознакомлению с профессиями взрослых; заучивание стихотворений о профессиях: Е.Сенин «Военный», «Продавец», «Инженер», пословиц и поговорок о профессиях; чтение художественной литературы –книги о профессиях.

Проведение консультаций на различные темы («Знакомство старших дошкольников с профессиями взрослых», «Ранняя профориентация дошкольников в ДОУ» и т. д.); разрабатываются методические рекомендации: «Методы ознакомления дошкольников с миром профессий с учетом социального окружения».

А для родителей в ДОУ консультации «Знакомство с профессиями взрослых», памятки для родителей «Знакомство с профессиями»; оформлены папки-передвижки «Профессии людей»; фотоконкурсы среди родителей ДОУ «Профессии наших родителей».

Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него. Реализация модели ранней профессиональной ориентации дошкольников позволит расширить информированность наших воспитанников о профессиях, поможет сформировать у них образ «Я – профессионал» и обеспечит преемственность в рамках непрерывного образования.

Работу по ранней профориентации необходимо проводить в системе с целью формирования у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставления ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности. Осуществить ориентацию детей на трудовую подготовку, повлиять на выбор востребованных профессий можно, если будут решены проблемы образовательной системы в целом. Важно научить ребёнка понимать, каким образом его мечта будет осуществимой, показать, что при выборе любой профессии нужно научиться приносить пользу себе и людям. Поэтому задача взрослых – поддержать мечту ребёнка и связать стремление к ней с желанием трудиться.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности по областям

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ (ФАОП ДО п.32)

2.2 Формы, способы, методы, средства реализации РП

Вид деятельности	Суть	Формы работы с детьми
Игровая	Основной вид активности дошкольников,	Игры творческого характера (театрализованные):

	<p>нацеленный на процесс работы и отличающийся тем, что малыш принимает условную ситуацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • режиссёрские — основывающиеся на предложенном взрослым сюжете; • сюжетно-ролевые, в которых дети играют социальные роли, опираясь на собственный опыт; • игры с материалами для строительства (конструкторами, материалом природного происхождения); • импровизации. <p>Игры с установленными условиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактические, то есть нацеленные на освоение, отработку и закрепление знаний, навыков и умений; • развивающие (к примеру, по кубикам Никитина, Воскобовича); • подвижные для реализации потребности малышей в движении; • интерактивные (стратегии, обучающие), нацеленные на развитие мышления, логики, о методике их создания можно узнать из статьи <u>А. Фирсовой</u>.
<p>Исследовательско-познавательная (интеллектуально-познавательная)</p>	<p>Вид активности малышей, способствующий установлению связей между явлениями и объектами окружающего мира, а также освоению приёмов познания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мыслительная деятельность (совокупность мыслительных операций, направленных на решение какого-либо вопроса, например, поиск ответа на проблемный вопрос: «Почему Колобок попался Лисе?»); • перцептивно-сенсорная деятельность (основа познания у малышей, которые опираются на единство зрительных и ручных действий, например, ребёнок в младшей группе сначала видит, как педагог использует шумовую коробочку, а затем сам трясёт её и догадывается, что составляет её содержимое); • опытная деятельность; • наблюдение счётная деятельность, направленная в том числе и на развитие элементарных математических представлений.
<p>Коммуникативная</p>	<p>Вид активности, направленный на установление контакта с окружающими людьми посредством общения в любой устной форме.</p>	
<p>Изобразительная</p>	<p>Деятельность, предполагающая создание материального продукта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рисование; • аппликация; • лепка; • дизайн-деятельность, предполагающая

	творческого осмысления реальности.	создание объектов для оформления предметно-развивающей среды.
<u>Самообслуживание и бытовая трудовая деятельность</u>	Направленные усилия, призванные реализовать представления о способах удовлетворении физиологических и моральных потребностей.	<ul style="list-style-type: none"> • самообслуживание как основа самостоятельной деятельности; • ручной труд; • труд в природном окружении.
Конструирование	Активность, формирующая пространственное мышление ребёнка и способность предугадывать конечный результат деятельности.	<p>Конструирование из:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строительного материала; • природного материала; • бумаги; • бросового материала.
Музыкальная	Вид деятельности, дающий ребёнку возможность быть в позиции творца, исполнителя или слушателя.	<ul style="list-style-type: none"> • исполнительство, то есть игра на музыкальных инструментах, певческая деятельность; • творчество, то есть вовлечение в процесс создания музыки.
Перцепция литературы и фольклора	Вид работы, подразумевающий не пассивность, а активность изучения сюжета, то есть создание эффекта присутствия.	<ul style="list-style-type: none"> • чтение; • заучивание наизусть; • обсуждение, рассуждение; • беседа.
Двигательная	Помогает малышам реализовывать двигательную функцию и за счёт этого решать двигательные задачи.	<ul style="list-style-type: none"> • гимнастика (бег, ходьба, строевые задания, упражнения с блоками движений спортивного характера, хореографические движения); • игры (подвижные, хороводные, туристические, то есть походы, экскурсии); • пальчиковые игры, нацеленные на разработку мелкой моторики; • ритмопластика; • катание на санках, лыжах, самокатах и пр.

2.3 Комплексно-тематическое планирование

Месяц (или)	Образовательные области	Темы \направления	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты)
-------------	-------------------------	-------------------	---------------------------------	---------------------------------

квартал)		деятельности		и др.)
Сентябрь 2023 г.	Социально-коммуникативное развитие	«Детский сад»	Формирования образа Я, уважительного отношения к сообществу детей и взрослых	Дидактические игры. «Чудесный чемоданчик», «Собери букет» Беседы. «Мое настроение»
	Познавательное развитие		Развитие познавательных интересов детей, ознакомление с предметным миром, социальным миром. Формирование первичных представлений о себе и других людях, объектах окружающего мира.	Конструирование Развивающая игра Беседа Проблемные ситуации.
	Речевое развитие		<p>Обогащение активного словаря, развитие общих речевых навыков.</p> <p>Формировать произвольное слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления. Развитие свободного общения детей и взрослых, всех компонентов устной речи, воспитание интереса к чтению.</p>	<p>Разучивание стихов, словесные дидактические игры</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Творческие задания</p>
	Художественно-эстетическое развитие		Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности, приобщение к конструированию, развитие музыкальных способностей. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях.	Творческие задания Организация выставок Досуг
	Физическое развитие		Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни. Сохранять и укреплять здоровье детей. Овладение подвижными	Подвижные игры. Утренняя гимнастика. Закаливание. Совместная деятельность.

			играми с правилами.	
Октябрь 2023 г.	Социально-коммуникативное развитие	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью» «Овощи. Труд людей в огороде. Профессии» «Фрукты. Труд людей в саду. Профессии» « Лес. Грибы. Ягоды. Профессии»	Развивать социальный и эмоциональный интеллект, сопереживание, готовность к совместной деятельности со сверстниками. Стимулировать знание по знакомым темам. Развивать положительную самооценку. Формирование основ безопасного поведения в природе.	Проектная деятельность Сюжетно-ролевые игры «Магазин» Дидактические игры «Назови правильно, ласково», «Самый –самый», «Было, есть, будет», «Опиши по плану», «Яблоко с лучами», «Слова родственники» «Отгадай и нарисуй в виде предупреждающего знака», «Сочини историю», «Почему так говорят (пословицы)», «Варенье для всех», «Четвертый лишний». «Измени слово» Наблюдения, беседы, досуг.
	Познавательное развитие		Продолжать обогащать представления о мире предметов. Учить детей организовывать дидактические игры, выполнять правила. Учить создавать множества. Обогащать представления по данным лексическим темам.	Поисково-исследовательские проекты Беседа Конструирование. Проблемные ситуации. Развивающая игра.
	Речевое развитие		Развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения и следить за развитием действия. Развитие звуковой интонационной культуры, фонематического слуха.	Развивающая игра. Сюжетная игра Рассматривание Совместная деятельность, чтение, заучивание стихов, отгадывание загадок.
	Художественно-		Развивать наблюдательность, учить	Рассматривание. Слушание музыки

	эстетическое развитие		замечать особенности объекта и пропорции. Реализация самостоятельной творческой деятельности.	Рисование. Творческие задания. Продуктивная деятельность по замыслу.
	Физическое развитие		Совершенствовать выполнение основных видов движений. Овладение подвижными играми с правилами. Формировать правильную осанку. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками.	Игра Утренняя гимнастика Досуг. Совместная деятельность . Подвижные игры. Тренажерный путь. Закаливание.
Ноябрь 2023 г.	Социально-коммуникативное развитие	«Перелетные птицы» «Домашние животные и их детеныши» «Дикие животные и их детеныши» «Животные жарких стран» «Животные севера»	Поощрять желание выполнять различные поручения. Побуждать к самостоятельности в игре. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	Дидактические игры. «У кого кто?», «Доскажи словечко», «Путаница», «Сосчитай до пяти», «Планета диких животных и птиц», «Расскажи о звере», «Собери семейку», «Чей, чья, чьи». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на северный полюс и в жаркие страны» Лото. Беседы. Коммуникативные игры, свободное общение.
	Познавательное развитие		Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Создавать условия для реализации проекта. Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.	Проблемная ситуация. Развивающая игра. Поисково-исследовательские проекты.
	Речевое развитие		Развитие связной,	Чтение.

			грамматически правильной диалогической и монологической речи. Учить употреблять существительные с обобщающим значением, согласование существительного с числительным, глаголов, наречий.	Рассматривание. Отгадывание, сочинение загадок. Пересказ, составление рассказов, умение работать со схемами.
	Художественно-эстетическое развитие		Развивать наблюдательность за явлениями природы. Учить различать жанры муз. произведений. Поддерживать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях.	Творческие задания. Организация выставок. Досуг. Изготовление украшений, рассматривание предметов.
	Физическое развитие		Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость).	Подвижная игра. Утренняя гимнастика. Тренажёрный путь. Закаливание. Совместная деятельность.
Декабрь 2023 г.	Социально-коммуникативное развитие	«Животный мир рек, морей и океанов» «Зима» «Зимующие птицы» «Народные промыслы. Игрушки» «Новогодний праздник».	Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Поощрять участие детей в подготовке различных семейных праздников. Усвоение, норм и правил, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Беседы. Чтение . Игры-фантазии. Разговоры о событиях из личного опыта. Дидактические игры. «Подходит, не подходит потому, что...» «Угадай по описанию» Игры-вкладыши «Матрешка» «Послушай, запомни и повтори». «Внимательные ушки» «Путаница». «Отгадай загадку». «Дополни

			предложение». «Раскатай клубочек». «Планета птиц». «Расскажи, что видишь». «Доскажи словечко». Скороговорки. Загадки, стихи.
	Познавательное развитие	Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу. Развивать самостоятельность и инициативу, в познавательно-исследовательской деятельности.	Беседа. Наблюдение. Совместная деятельность. Моделирование. Проблемная ситуация. Конструирование.
	Речевое развитие	Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия. Развивать фонематические функции. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности. Совершенствовать навыки употребления предлогов. Развивать навыки составления описательных рассказов, умение подбирать однокоренные слова.	Ситуативный разговор. Рассматривание. Беседа. Чтение. Отгадывание и сочинение загадок.
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, способствовать обобщению представлений об искусстве.	Совместная деятельность. Творческие задания. Конкурс. Изготовление украшений к праздникам. Слушание музыки и сказок.
	Физическое развитие	Развивать физические качества (силу, гибкость,	Подвижная игра. Утренняя гимнастика.

			выносливость), координацию движений.	Тренажёрный путь. Закаливание. Совместная деятельность.
Январь 2024 г.	Социально-коммуникативное развитие	«Зимние забавы. Виды спорта» «Одежда. Обувь. Головные уборы. «Человек. Части тела и лица» «27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» «Посуда. Продукты питания»	Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива. Развитие социального и эмоционального интеллекта, отзывчивости и сопереживания.	Дидактические игры. «Где живут продукты». «Посуду считаем, пальчики загибаем». «Исправлялки». «Предмет расскажет о себе». «Слова родственники» «Что, из чего, какой». «Подбери пару». «Примерочная». Беседа. Рассказы. Игра Совместная деятельность. Коммуникативные игры и свободное общение. Сюжетно-ролевые игры. «На ферме». «Покупки». «Хозяюшка». Дидактические игры. «Кто чем управляет». «Объяснялки». «Блокада в цифрах и именах» «Фотоблокада» Речь с движением. «Называем мы слова: лоб, затылок, голова...». «Что лишнее».
	Познавательное развитие		Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый и т.д.) Совершенствовать представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.	Наблюдение. Развивающая игра. Конструирование. Моделирование. Поисково-исследовательские проекты.
	Речевое развитие		Расширять представления о многообразии окружающего мира. Развивать умение	Ситуативный разговор. Рассматривание.

			поддерживать беседу, составлять рассказы. Учить читать с интонациями. Развитие связной грамматически правильной речи.	Беседа. Чтение. Загадки, составление рассказов.
	Художественно-эстетическое развитие		Продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности. Поддерживать самостоятельные проявления эстетического отношения к окружающему.	Совместная деятельность. Творческие задания. Конкурс. Рассматривание предметов.
	Физическое развитие		Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость).	Подвижная игра Утренняя гимнастика Игры на улице Закаливание Совместная деятельность Футбол, хоккей.
Февраль 2024г.	Социально-коммуникативное развитие	«Квартира. Мебель» «Профессии. Инструменты» «Наша Армия. День защитника Отечества. Профессии» «Семья»	Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года. Учить обращаться за помощью к взрослому. Формировать основы безопасного поведения в быту, в социуме.	Игра. Чтение. Экспериментирование Обсуждение. «Составь рассказ». «Расшифруй название профессий». «Черный ящик». «Грамотей». «Кому, что». «Кто и где защищает нашу Родину». «Отгадай и назови». «Кому нужны эти вещи». «Кто больше скажет слов о мяче». Речь с движением «Дуют ветры в феврале». Сюжетно-ролевые игры «Семья» Беседа о современных вооруженных силах. Подвижные игры «Мамины помощники» Дидактические игры. Режиссерские игры

				<p>« Поможем одеться маме в театр»</p> <p>Беседы.</p> <p>«Мое настроение»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Игра- ситуация «Как девочки не поделили куклу».</p> <p>«Что без чего»</p> <p>«Из чего сделана мебель»</p> <p>Описательный рассказ «Комната, в которой я живу»</p>
	Познавательное развитие		<p>Совершенствовать умения использовать разные способы проверки предположений, использовать способы сравнения с опорой на систему сенсорных эталонов.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания.</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Развивающая игра.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Моделирование.</p>
	Речевое развитие		<p>Продолжать развивать фонематический слух. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза, поэзия) и многообразии жанров.</p> <p>Развивать навыки правильного построения распространенных предложений, предложений с однородными членами.</p> <p>Развивать навыки составления описательных рассказов.</p>	<p>Ситуативный разговор.</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Беседа.</p> <p>Чтение.</p> <p>Заучивание стихов.</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности.</p> <p>Поддерживать желание познавать искусство.</p>	<p>Совместная деятельность.</p> <p>Творческие задания.</p> <p>Конкурс.</p>
	Физическое развитие		<p>Развивать интерес к спорту.</p> <p>Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</p> <p>Учить спортивным играм и упражнениям.</p>	<p>Подвижная игра.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Закаливание.</p> <p>Совместная деятельность.</p>

			Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Спортивный праздник.
Март 2024 г.	Социально-коммуникативное развитие	«Мамин праздник. Профессии мам» «Международный женский день» «Весна в природе» «Рыбацкое - мой микрорайон» «Санкт-Петербург - культурная столица. День театра»	Воспитывать любовь к своей семье, к своему городу. Воспитывать правила поведения в общественных местах.	Чтение. Наблюдение. Праздник. Проектная деятельность. Дидактические игры. «Игрушки-раскладушки». «Почему в народе говорят?». «Назови ласково». «Сосчитаем до пяти». «Подбери действие». «Скажи наоборот». «Эхо». «Измени слово». «Памятники». «Строим город». «как мы ехали и шли». «Раз, два, три, сказку повтори» «Найди ошибку» Игра «Литературное лото» Домашний театр «Теремок»
	Познавательное развитие		Совершенствовать познавательные умения в рамках лексических тем. Развивать умение договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.	Моделирование. Проблемная ситуация. Конструирование. Рассказ. Рассматривание. Разговор. Беседа.
	Речевое развитие		Учить решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта. Развивать умение письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы. Формировать предметный,	Рассказ Чтение Отгадывание, сочинение загадок. Беседа. Ситуативный разговор.

			<p>предикативный словарь экспрессивной речи. Развивать умение составлять различные типы текстов с соблюдением цельности и связности высказывания.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, способствовать обобщению представлений об искусстве. Формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Слушание музыки. Совместная деятельность. Творческие задания.</p>
	Физическое развитие		<p>Прививать интерес к физкультуре и спорту. Совершенствовать двигательные умения и навыки. Поддерживать интерес к различным видам спорта.</p>	<p>Подвижная игра. Утренняя гимнастика. Закаливание. Совместная деятельность.</p>
Апрель 2024 г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>«Наша Россия-Россия. Москва-столица нашей Родины» «День космонавтики» «Транспорт. ПДД» «Всемирный день Земли. Цветы»</p>	<p>Воспитывать любовь к своей семье, городу, отчизне. Знакомить с правилами дорожного движения.</p>	<p>Экскурсия. Наблюдение. Чтение. Беседа. Досуг. Праздник. Решение проблемных ситуаций. Дидактическая игра. «Подумай и ответь». «Сравни, назови отчество». «Назови ласково». «Подбери рифму». «Рассуждалки». «Фразеологизмы» «Исправь ошибки в названии планет». «Опиши инопланетянина». Проектная деятельность. Сюжетно-ролевые игры. «В космонавты я пошел, пусть меня</p>

			<p>научат).</p> <p>«Найди дорожный знак».</p> <p>«Основы безопасности на дороге».</p> <p>«Исправь взрослого».</p> <p>Речь с движением.</p> <p>«Машины».</p> <p>«ПДД».</p> <p>Дидактическая игра «Земля – планета, на которой мы живем»</p> <p>«Почему бывает день и ночь»</p> <p>Предметные картинки «Почему происходит смена времен года»</p> <p>Рассказ – беседа о планете Земля.</p>
	Познавательное развитие	<p>Развивать интерес к истории и культуре родной страны, формировать начала гражданственности.</p> <p>Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.</p> <p>Формирование представлений о планете Земля, как общем доме людей.</p>	<p>Моделирование</p> <p>Развивающая игра.</p> <p>Беседа.</p> <p>Чтение.</p> <p>Проблемная ситуация.</p> <p>Конструирование.</p>
	Речевое развитие	<p>Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. Учить по плану и образцу рассказывать о предмете.</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылке обучения грамоте.</p>	<p>Иллюстрации.</p> <p>Беседа.</p> <p>Чтение.</p> <p>Рассказ.</p> <p>Сочинение загадок.</p> <p>Рассматривание.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать песенный музыкальный вкус.</p> <p>Учить создавать сюжетные композиции.</p> <p>Продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной</p>	<p>Творческие задания.</p> <p>Организация выставок.</p>

			деятельности.	
	Физическое развитие		Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту. Овладевать нормами и правилами при формировании полезных привычек.	Подвижная игра. Утренняя гимнастика. Закаливание. Совместная деятельность.
Май 2024 г.	Социально-коммуникативное развитие	«Праздник Весны и Труда» «День Победы» «Насекомые» «День славянской письменности. Скоро в школу» «Лето»	Учить оценивать результат своей работы. Расширять представления детей о труде взрослых. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Наблюдение. Беседа «Первомай» История праздника весны и труда. Игра. Беседа «Кирилл и Мефодий» Берестяные грамоты, церковно-славянский алфавит. Проектная деятельность. Досуг. Экскурсии. Праздник. Дидактические игры. «Почему так говорят». «Лишний, потому что». «Школьный лифт». «Одноклассники». «Собери портфель». «Скажи наоборот». «Звездный час». «Слова рассыпались». «Рассказываем по плану». «Приметы лета». «Что лишнее». «Богатые бусы». «Исправь взрослого». Сюжетно-ролевая игра. «Школа». «Узнавание по картинкам различных насекомых».
	Познавательное развитие		Совершенствовать познавательные умения: классифицировать объекты	Развивающая игра. Проблемная ситуация. Конструирование.

		<p>действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.</p> <p>Развивать интерес к истории и культуре родной страны, формировать начала гражданственности.</p> <p>Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.</p>	<p>Моделирование.</p> <p>Беседа.</p> <p>Чтение.</p>
	Речевое развитие	<p>Продолжать развивать речь как средство общения.</p> <p>Развивать навыки правильно строить простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.</p> <p>Формировать умения четко выстраивать сюжетную линию, развивать фонематические функции (анализ, синтез, представление).</p>	<p>Сочинение загадок.</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Рассказ.</p> <p>Чтение.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности.</p> <p>Способствовать обогащению и начальному представлению об искусстве.</p>	<p>Творческие задания.</p> <p>Организация выставок.</p> <p>Изготовление сувениров к праздникам.</p>
	Физическое развитие	<p>Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.</p> <p>Знакомство с летними видами спорта.</p>	<p>Подвижная игра.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Закаливание.</p> <p>Совместная деятельность.</p>
Июнь 2024 г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в</p>	<p>Игра.</p> <p>Досуг.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Беседы.</p>

			общении, в быту, на улице, в природе. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.	Экскурсии.
Познавательное развитие	«День рождения А.С. Пушкина. Читаем Пушкина» «Читаем С.В. Михалкова» «Читаем К.И. Чуковского»	Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру, на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, место человека в нем.	Проблемная ситуация. Беседы. Развивающие игры. Этюды, небольшие инсценировки, пантомимы, речь с движением, развитие мимики и жестов.	
Речевое развитие	«Читаем А.Л. Барто»	Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор и пр. Развивать речевое творчество.	Чтение. Рассматривание. Ситуативный разговор.	
Художественно-эстетическое развитие		Поддерживать личностные проявления в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе, как виду искусства и литературной речи: способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.	Слушание музыки. Творческие работы.	
Физическое развитие		Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.	Подвижная игра. Утренняя гимнастика. Закаливание. Совместная деятельность.	

2.4 Перспективный план развития видов деятельности

Виды детской деятельности по ФГОС

Главной задачей дошкольного образования, является создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Для детей дошкольного возраста, предусматривается ряд видов деятельности.

№	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1	Игровая деятельность- форма активности ребёнка	Творческие игры: с/ролевые, театрализованные, игры со строительным материалом, дидактические, подвижные, развивающие, музыкальные.
2	Познавательно – исследовательская деятельность.	Замещение, экспериментирование, конструирование, исследование.
3	Коммуникативная деятельность.	Формы общения со взрослыми: ситуативно-деловая, эмоционально практическая, устная речь, как основное средство общения.
4	Изобретательная деятельность.	Рисование, лепка, аппликация, ручной труд.
5	Самообслуживание и элементы бытового труда.	Хозяйственно бытовой труд, труд в природе, трудовые поручения.
6	Конструирование из различных материалов или декоративно – прикладное творчество.	Из природных материалов, из бумаги и коробок, ткани, стекла, пробок, ниток и т.д.
7	Музыкальная деятельность.	Восприятие музыки: пение, ритмика, игра на детских музыкальных инструментах. Досуговая деятельность. Народные танцы. Инструменты.
8	Восприятие художественной литературы.	Чтение, слушание, обсуждение, рассказывание, заучивание.

9	Двигательная деятельность.	Гимнастика: основные движения, строевые, танцевальные упражнения, подвижные игры с элементами спорта, танцевальных движений.
---	----------------------------	--

Вне зависимости от вида деятельности дети проходят пять этапов её развития:

1. Самостоятельная деятельность.
2. Затруднение.
3. Совместная деятельность со взрослыми (*вместе, а потом рядом*) и со сверстниками.
4. Совместная деятельность со сверстниками
5. Самодеятельность

2.5 Часть, формируемая участниками образовательного процесса

2.5.1 Проектная деятельность

Проект воспитателя Ларченко Надежды Ивановны

Цели и задачи

Основной целью программы проекта: «Как жили люди на Руси» является содействие всестороннему гармоничному развитию личности дошкольника посредством формирования нравственных качеств личности ребенка.

Исходя из целей программы, предусматривается решение следующих основных задач для детей дошкольного возраста:

Образовательные задачи:

1. Знакомить детей с русскими народными традициями: праздниками, обрядами, обычаями, играми.
2. Приобщать детей к устному народному творчеству.
3. Знакомить детей с волшебными сказками, афоризмами, пословицами, поговорками, народными приметами, героическим эпосом, бытом, обычаями и традициями.
4. Сформировать представления о материале, из которого изготовлены предметы народно-прикладного искусства.
5. Сформировать представление об архитектуре как части народного искусства, связанной с традиционной народной культурой и природной средой.

Развивающие задачи:

1. Развивать вкус и бережное отношение к материальным ценностям, созданными предшествующими поколениями.
2. Развивать память, внимание, воображение.

3. Развивать связную речь детей.

Воспитательные задачи:

1. Формировать духовно нравственные отношения и чувства сопричастности к культурному наследию.
2. Воспитывать чувство собственного достоинства как представителя своего народа.

Проектная деятельность Родины Надежды Николаевны

Тема: «Нетрадиционные техники, используемые в творческой деятельности детей, как средство развития творческих способностей дошкольников. >>

Актуальность.

Способность к творчеству — отличительная черта человека, благодаря которой он может жить в единстве с природой, создавать, не нанося вреда, преумножать, не разрушая. Психологи и педагоги пришли к выводу, что раннее развитие способности к творчеству, уже в дошкольном детстве — залог будущих успехов. Желание творить - внутренняя потребность ребенка, она возникает у него самостоятельно и отличается чрезвычайной искренностью. Каждый дошкольник- маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной деятельности и важно не дать этому стремлению угаснуть, а способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем более значима она для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее его развитие. В настоящее время воспитатели дошкольных учреждений склоняются к традиционной технике обучения детей аппликации. Поэтому в работе со своей группой я решила уделить большое внимание аппликации с использованием нетрадиционных техник. Ведь занимаясь таким видом аппликации, дети приобретают ряд практических умений, полезных для общего развития. Ведь процесс аппликации состоит из ряда последовательно выполняемых операций, требующих сосредоточения, внимания, аккуратности, выдержки, настойчивости.

При создании проекта я руководствовалась желанием открыть детям необыкновенный мир обычных предметов. Заинтересовать их тем, что своими руками можно делать очень интересные и красочные поделки не только из бумаги разного качества, но и из ткани, из меха, скорлупы, соломки, ниток, песка и других материалов.

«Свобода, радость и успешность - художественное экспериментирование»
(И.А.Лыкова)

Проблема:

- некоторые дети не проявляют интереса к различным видам изобразительной деятельности;
- большинство детей не проявляют упорства и терпения при выполнении заданий, не доводят начатое дело до конца;
- некоторые дети боятся прикасаться к различным материалам труда, чем демонстрируют неуверенность в себе.

Цель:

Развитие творческих способностей детей посредством нетрадиционных техник аппликации, формирование разносторонней личности ребенка и его волевых качеств.

Задачи:

Обучающие:

- Обучать приемам нетрадиционной техники в аппликации и способами изображения с использованием различных материалов.
- Учить понимать выразительные средства искусства.
- Учить детей видеть и понимать красоту природы, окружающих предметов.
- Содействовать знакомству родителей с техниками аппликации, стимулировать их совместное творчество с детьми.

Развивающие:

- Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии картинок, иллюстраций.
- Обращать внимание детей на выразительные средства.
- Развивать творческие способности детей.
- Подводить детей к созданию выразительного образа при изображении предметов и явлений окружающей деятельности.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности.
- Воспитывать любовь к природе, к животному миру.

2.5.2 Региональный компонент. Петербурговедение

Елена Бехметьева «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт – Петербурга». 5-6 лет (6-7л.); Детство-Пресс 2020

2.5.3 Профвоспитание

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями и трудом взрослых обоснована ФГОС ДО и входит в социально-коммуникативное развитие, определяющее содержание образовательной работы с детьми в этом направлении.

В связи с этим в нашем ГБДОУ проводится определенная работа в этом направлении.

Для того, чтобы расширить кругозор старших дошкольников о мире профессий и систематизировать профориентационную работу, уже на этапе дошкольного возраста, в нашем детском саду был разработан педагогический проект «В мире профессий».

Целью проекта является выстраивание в образовательном учреждении целенаправленной, систематизированной работы по ранней профессиональной ориентации детей.

К основным задачам работы с детьми 6-7 лет относятся:

- расширение и систематизация представления о труде взрослых, о материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
- представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- формирование первоначальных представлений о труде как экономической категории, представлений о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- систематизация знаний о труде людей в разное время года;

- знакомство с трудом людей рабочих профессий: повара, каменщика, плотника, слесаря, штукатур-маляра и т.д.

К основным задачам работы с детьми 6-7 лет относятся:

- расширение и систематизация представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);

- представления о современных профессиях, о профессиях, связанных со спецификой местных условий, о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;

- формирование представления о видах производственного труда (шитье, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

Данная работа в нашем дошкольном учреждении организуется через следующие виды деятельности: совместную деятельность взрослого с детьми; через деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной (групповая, подгрупповая, индивидуальная деятельность с детьми); через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, игровая деятельность: сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры и т.д.; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников; организацию взаимодействия с учреждениями социума; через реализацию проектов.

Одним из доступных и действенных способов ознакомления детей с трудом взрослых являются наблюдения и экскурсии. В процессе наблюдений дети получают небольшое количество сведений, поэтому очень важно усложнять содержание представлений: увеличивать объем познавательного материала, изменять и углублять суть наблюдаемых объектов и явлений.

Организация экскурсии в медицинский кабинет, в прачечную, на кухню, к дворнику, к педагогу-психологу, к помощникам воспитателя. Ведь эти работы являются для ребят близкими, потому что заботу данных работников они ощущают ежедневно.

После возвращения в группу обязательно с воспитанниками обсуждение то, что увидели. Любое обсуждение заканчивается продуктивной деятельностью (рисованием отдельных сюжетов, конструированием, лепкой или аппликацией).

К праздникам Дня 23 февраля и на 8 марта -выставки на тему: «Мой папа на работе» и «Моя мама на работе», где на фото были сфотографированы мамы и папы на своей работе.

Большое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм, так как самое главное правило для взрослых: ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть! В ходе игры дошкольники начинают отражать содержание деятельности представителей самых разных профессий (врача, строителя, водителя, парикмахера, педагога и т.д.). В старшей группе игры усложняются. В играх показана работа различных учреждений (больницы, магазина, аптеки). У воспитанников совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии (продавца, почтальона, врача, милиционера, водителя, летчика).

Проводятся сюжетно-ролевые игры во всех возрастных группах. В группах оформлены игры «Магазин», «Почта», «Больница», «Парикмахерская», «Аптека» и др. Также дети много играют со строительным материалом и в свободное время строят гаражи, дома, дачи и обыгрывают постройки. Из конструктора- Лего дети делают самолеты и летают с ними; создают машины и прокатывают их и т.д.

Также с детьми проводятся следующие мероприятия: беседы по ознакомлению с профессиями взрослых; заучивание стихотворений о профессиях: Е.Сенин «Военный», «Продавец», «Инженер», пословиц и поговорок о профессиях; чтение художественной литературы –книги о профессиях.

Проведение консультаций на различные темы («Знакомство старших дошкольников с профессиями взрослых», «Ранняя профориентация дошкольников в ДОУ» и т. д.); разрабатываются

методические рекомендации: «Методы ознакомления дошкольников с миром профессий с учетом социального окружения».

А для родителей в ДОУ консультации «Знакомство с профессиями взрослых», памятки для родителей «Знакомство с профессиями»; оформлены папки-передвижки «Профессии людей»; фотоконкурсы среди родителей ДОУ «Профессии наших родителей».

Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него. Реализация модели ранней профессиональной ориентации дошкольников позволит расширить информированность наших воспитанников о профессиях, поможет сформировать у них образ «Я – профессионал» и обеспечит преемственность в рамках непрерывного образования.

Работу по ранней профориентации необходимо проводить в системе с целью формирования у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставления ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности. Осуществить ориентацию детей на трудовую подготовку, повлиять на выбор востребованных профессий можно, если будут решены проблемы образовательной системы в целом. Важно научить ребёнка понимать, каким образом его мечта будет осуществимой, показать, что при выборе любой профессии нужно научиться приносить пользу себе и людям. Поэтому задача взрослых – поддержать мечту ребёнка и связать стремление к ней с желанием трудиться.

2.5.4 Функциональная грамотность

В условиях дошкольного образования процесс формирования ФГ ребёнка будет успешным при соблюдении следующих требований: интеграции предметов системы дошкольного образования; активном взаимодействии с родителями.

Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

ФГОС ДО определяет как приоритетную стратегию «Содействия становлению и развитию предпосылок грамотности» через создание условий для широкого спектра детских видов деятельности, прямо и косвенно способствующих развитию языковых и речевых возможностей детей, через поддержку инициативы и самостоятельности детей, предоставление им возможности выбора, на основе их интересов и потребностей.

Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности (грамотность в чтении и письме, грамотность в естественных науках, математическая грамотность, компьютерная грамотность, грамотность в вопросах семейной жизни, грамотность в вопросах здоровья, юридическая грамотность).

Кроме того, для обеспечения продуктивности формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников педагогам необходимо применять специальные активные, деятельностные, «субъект-субъектные», личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии, такие как:

- проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;
- технология формирования типа правильной читательской деятельности, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;
- технология проектной деятельности, обеспечивающая условия для формирования организационных, интеллектуальных, коммуникативных и оценочных умений (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини- исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);

- информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез;

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Технология формирования у детей дошкольного возраста предпосылок функциональной грамотности предполагает последовательное включение ребенка в исследовательскую деятельность с возрастающей долей его самостоятельности и активности в предметно- развивающей среде дошкольной организации и осуществляется поэтапно:

1.Этап - на основе взаимодействия и сотрудничества с социальными партнерами модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) дошкольной организации. Содержательная насыщенность, вариативность и полифункциональность РППС обеспечивается созданием и использованием специальных образовательных макетов, детская лаборатория и др.

2.Этап - с учетом модернизации РППС организация познавательно- исследовательской деятельности в детской лаборатории. В дошкольной организации дети в процессе проведения опытов под руководством воспитателя и в сотрудничестве с социальными партнерами. Специфика работы лаборатории заключается в подготовке с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников к восприятию и осмыслению элементарных физических и химических явлений на основе реализации активной позиции детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

В качестве интерактивной формы в лаборатории изучают как природные, так и социальные явления.

3.Этап - на основе обогащения РППС и деятельности в детской лаборатории развитие познавательно-исследовательской деятельности в центрах детской активности в группах.

Организация познавательно- исследовательской деятельности ребенка-дошкольника в детских интеллектуальных центрах Науки, как в совместной, так и самостоятельной формах – один из основных способов формирования у дошкольников предпосылок функциональной грамотности максимально приближенный к специфике воспитательно-образовательного процесса в группе.

Детские интеллектуальные центры Науки в группах предоставляют детям возможность самостоятельно проводить простейшие опыты, используя полученные знания и умения в детской лаборатории.

Особо важно проявление активной гражданской позиции, как важнейшего компонента функциональной грамотности связано с появлением у детей гордости за свой город, своих родителей, с осознанием значимости ответственного поведения.

Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности.

1. Социально-коммуникативное развитие предполагает усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, связанные с отношением к личным и семейным финансам. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками может и должно строиться с использованием различных ролевых моделей, тесно связанных с ведением домохозяйства. Практические занятия по программе экономического воспитания должны способствовать активному становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, а также развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Социально-коммуникативное развитие дошкольника при изучении основ финансовой грамотности обеспечивает формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; создает возможности для обучения приемам безопасного рационального

поведения в социуме на примерах из сказок и иных источников, где демонстрируется ошибочное поведение героев.

2. Познавательное развитие осуществляется через исследование ребенком себя и мира вокруг, включая финансовую и социальную сферу. Оно предполагает развитие интересов детей, их воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), основных понятиях (деньги, экономия, сбережения и пр.).

3. Речевое развитие как компонент активного коммуникативного поведения является важнейшим элементом социализации ребенка в мире финансовых отношений взрослых. При помощи речи дошкольник овладевает конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Речевое развитие предполагает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с детской литературой и понимание текстов различных жанров.

4. Художественно-эстетическое развитие очень важно в процессе изучения основ финансовой грамотности и предполагает формирование эстетического отношения к окружающему миру, включая сферы труда, общественной жизни, быта. Этическое воспитание занимает особое место в системе образования детей дошкольного возраста и играет важную роль в общем развитии ребенка, способствует развитию воображения и фантазии, формированию эстетических чувств и ценностей, ценностных ориентаций, в процессе обсуждения художественных произведений развивается устная речь.

5. В процессе физического развития совершенствуются двигательная деятельность детей, равновесие, координация, крупная и мелкая моторика обеих рук, формируются представления о разных видах спорта, навыки подвижных игр, закладываются основы здорового образа жизни, его основные нормы и правила (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы по основам финансовой грамотности и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка). В процессе интеграции всех указанных выше направлений рекомендуется использовать дидактические формы, обеспечивающие синтез образовательных областей, взаимосвязь разных видов деятельности и формирование интегральных качеств личности дошкольника. Следует учитывать, что игра, общение и исследовательская познавательная деятельность – это те виды деятельности, которые являются на данном этапе образования для дошкольника ведущими и значимыми.

2.6. Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной

программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год.

Стартовая – сентябрь, финальная – май.

Методы педагогической диагностики:

Основа – малоформализованные методы:

- ✓ Педагогическое наблюдение за детской деятельностью (в том числе в специально созданных диагностических ситуациях)
- ✓ Беседы с детьми
- ✓ Анализ продуктов детской деятельности
- ✓ Специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается при помощи методик:

- «Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг математической деятельности детей 6-7 лет» Н.А Мурченко .
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг речевой деятельности детей 6-7 лет» Ничепорчук Т.П.
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг игровой деятельности детей 6-7 лет» Балберова О.Б.
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг физического развития детей 6-7 лет» Недомеркова И.Н..
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг речевой деятельности детей 6-7 лет» Ничепорчук Т.П.
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг ЗОЖ детей 6-7 лет» Мурченко Н.А.
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг ОБЖ детей 6-7 лет» Ничепорчук Т.П.
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг музыкальной деятельности детей 6-7 лет» Ничепорчук Т.П.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования

Объект педагогической	Формы и методы педагогической	Периодичность проведения педагогической	Длительность проведения педагогической	Сроки проведения педагогической
------------------------------	--------------------------------------	--	---	--

диагностики (мониторинга)	диагностики	диагностики	диагностики	диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь-Май

2.5 Досуговая деятельность

Календарно-тематическое планирование спортивных мероприятий на 2023-2024 учебный год.

Группы										
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Средняя	Диагностика знаний, умений и навыков	"Во саду ли, в огороде"	«Мамочка и я – лучшие друзья!»	"Что нам нравится зимой"	"Зимние забавы"	Спортивный праздник (23 февраля) "Школаюных солдат"	«Приметы весны"	"Космическое путешествие"	Диагностика знаний, умений и навыков «Мыслительные ловкие и спортивные!» День России.	
Старшая		Осенние забавы	«Маму милую люблю ей со спортом помогу»	"Быстрые снежинки"	"Зимушка-зима – спортивная пора"		«Весенние фантазии»	"Школаюных космонавтов"		
Подгот.										

План мероприятий на 2023-2024 учебный год

Праздники	Развлечения	Ответственный
	1 сентября	

	«День Знаний» «Путешествие в Страну знаний»	Музыкальный руководитель
Осень. Осенние посиделки-фольклорный праздник..	« О музыке П.И.Чайковского», ст. гр. «М.И.Глинка- основоположник русской музыки», подг гр.	Музыкальный руководитель
Новый год		Музыкальный руководитель
	Вечера, посвященные творчеству композиторов, художников	Музыкальный руководитель
8 марта		Музыкальный руководитель
	Масленица- все группы	Музыкальный руководитель
Весна.(экологический).	музыка», «Н.А.Римский-Корсаков и русские народные сказки». Подг. Гр. (середина марта)	Музыкальный руководитель
День Победы		Музыкальный руководитель
Проводы в школу (выпускной)		Музыкальный руководитель
	С Днем рождения любимый город	Музыкальный руководитель
«Лето» -День защиты детей 1 июня.		Музыкальный руководитель
Праздники народного календаря.	Веселая ярмарка	Музыкальный руководитель

Вариативные формы работы по программе воспитания на 2023-2024учебный год

Формы работы	Мероприятие	Группа
Тематические праздники и развлечения	«О творчестве К.И.Чуковского», «Волшебная книга»	
Развлечения	Музыкально-литературные развлечения: «А.С.Пушкин и музыка.	

Театрализованные развлечения и представления	Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов, и др. литературных произведений, «Добро и зло в русских народных сказках»	
Забавы	Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные игры, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы).	
Русское народное творчество	Фольклорные посиделки «Путешествие в страну Фольклора»	
Концерт Золотая россыпь фольклора.	Концерты русской народной песни и танца...«Короб чудес»	
КВН, викторины	«Вежливость», «Знатоки природы» экология «В мире фантастики»,	
Декоративно-прикладное искусство. Золотая россыпь фольклора.	Игра викторина «В гости к бабушке Фольклору» Фольклорный час « Кладезь мудрости»	

2.6 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2023г.	Подготовка группы к новому учебному году. Оформление наглядной агитации: «Уголок для родителей», «Уголок здоровья», «Уголок творчества». Цели и задачи работы с детьми на 2023- 2024 год. Адаптация ребенка в группе. Выборы родительского комитета.	Беседа с родителями о переходе детей в подготовительную группу Проведение родительского собрания. Папка-передвижка.	В течение месяца (воспитатели, логопед).
X-2023г.	«Предупреждаем простуду». «Значение артикуляционной гимнастики». Организация благоустройства	Консультации для родителей. Субботник. Выставка поделок из	В течение месяца (дети, родители, воспитатели)

	участка. «Необычные витамины».	овощей и фруктов.	
XI-2023 г.	«Учите детей вежливости». Детский праздник, посвященный осени. Коррекция звукопроизношения. «Вы спрашиваете- мы отвечаем».	Беседа с родителями. Индивидуальные консультации.	В начале месяца (воспитатели, логопед).
XII-2023 г.	Родительское собрание. Оформление группы к новому году совместно с родителями. Подготовка новогодних подарков. Утренник «Новый год». Конкурс на лучшую поделку к Новому году.	Беседа с родителями. Консультация. Выставка поделок.	В начале месяца (воспитатели, родители, дети).
I-2024 г.	«Как провели дети новогодние каникулы». День радости. День здоровья. «Зимние виды спорта». «Важность формирования фонематического восприятия».	Беседа, детские рисунки. Консультации. Папки- передвижки.	В течение месяца (воспитатели).
II-2024 г.	«Зарядка – это весело». Праздник, посвященный масленице. Развлечение к 23 февраля «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». «Компьютер в жизни ребенка». Досуговое мероприятие «В гостях у сказки»	Беседа о празднике. Доклад на родительском собрании. Круглый стол.	В течение месяца (воспитатели).
III-2024 г.	Утренник «8 Марта». Экскурсия в библиотеку (Краеведческий музей).	Выставка детских работ для родителей. Групповой конкурс по изготовлению праздничной поделки.	В начале месяца (воспитатели, родители, дети).

IV-2024 г.	Экологический марафон. «Готовим будущих первоклассников. Наши достижения и успехи».	Благоустройство участка совместно с родителями. Папка- передвижка. Итоговое родительское собрание.	В течение месяца (воспитатели, логопед, психолог).
V-2024 г.	«День Победы», «До свидания, детский сад». «День рождения города».	Праздник. Досуг.	В течение месяца (воспитатели, логопед, родители, муз. руководитель).
VI-2024 г.	«День защиты детей». Летний отдых. Безопасность детей летом. «День России».	Папки-передвижки, индивидуальные беседы, выставка работ, памятка. Праздник.	В течение месяца (воспитатели, муз. руководитель).

В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки работа проводится дистанционно.

3. Организационный раздел

3.1 Система взаимодействия специалистов в рамках коррекционной работы

<p>Логопед ← Воспитатель → ↓ ↓ Психолог</p>	Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики
	Закрепление скорректированных логопедом звуков в регламентированных и нерегламентированных видах деятельности по тетрадам взаимодействия.
<p>Проведение консультаций, «круглых столов», деловых игр.</p>	Упражнения в правильном употреблении грамматических категорий
	Развитие и совершенствование связной речи.
	Развитие внимания, памяти, восприятия различной модальности, логического и других форм мышления в играх и упражнениях
	Развитие внимания, памяти, восприятия различной модальности, логического и других форм мышления в играх и упражнениях
	Целенаправленная активизация и обогащение словаря детей

Примерное перспективное планирование коррекционной работы.

1-3 недели сентября – обследование состояния речи и неречевых психических функций.

Автоматизация правильного произношения поставленных звуков у детей.

Работа над слоговой структурой слова: односложные, двухсложные, трехсложные слова.

Закреплять знания о гласных и согласных звуках, их признаках: упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные звуки.

Закреплять знания о твердости- мягкости, глухости- звонкости согласных звуков.

Закреплять умение выделять звук из слова, проводить звуковой анализ и синтез слов.

Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

Упражнять детей «в печатании» и чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами.

Выкладывать буквы из палочек. Учить разгадывать ребусы, кроссворды. Умение составлять из двух-трех палочек, трансформировать их, различать правильно и неправильно написанные буквы.

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формировать правильную голосоподачу и правильность речи, уметь изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом. Развивать высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх- драматизациях.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Развивать стремление обсуждать увиденное, продолжать обучать составлять предложения по картинкам, составлять рассказы о предметах по лексическим темам с использованием плана, составлять рассказы из личного опыта, учить грамотно задавать вопросы, внимательно слушать собеседника, формировать коммуникативные навыки, совершенствовать навыки пересказа, учить правильно строить сложноподчиненное предложение, совершенствовать навыки пересказа, развивать индивидуальные способности детей в творческой и речевой деятельности.

Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.

Совершенствовать умение образовывать существительные в единственном и множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными,

Знакомить детей со способами словообразования, закреплять умение правильно употреблять в речи простые предлоги, совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными, совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные, учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными.

Закреплять в речи название геометрических фигур, количественный счет в пределах 10, ввести в речь термин соседние числа, познакомить с цифрами до 10, расширить представления о временных отношениях, упражнять в сложении и вычитании, составлении арифметических задач, ориентировка на листе, закреплять в речи название месяцев, дней недели и т.д. Закреплять представления об отношениях во времени.

Формировать у детей умение рисовать предметы с натуры, развивать мелкую моторику в пальчиковых гимнастике, занимательных упражнениях. В работе с мозаиками, конструкторами, трафаретами, обводками, штриховках, играх с конструкторами.

Совершенствовать художественные навыки в сюжетных работах (рисование, лепка, аппликация), конструирование из различных бросовых материалов, из строительного материала по схемам, моделям, заданному плану.

Развивать художественное восприятие произведений искусства.

3.2 Структура реализации образовательной деятельности

В ГБДОУ детский сад №70 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее–

ФГОСДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы ГБДОУ детский сад № 70 является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, частоболеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ГБДОУ детский сад № 70 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениями динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе ГБДОУ детский сад № 70 является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей,

усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для ГБДОУ детский сад № 70 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений.

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. Развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и продуктивной)</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно - ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • а также восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, 	<p>Индивидуальная карта развития ребенка.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. 	
--	--	---	--

3.3 Развивающая предметно-пространственная среда

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение)развивающей предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Центр сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Пособие «Мое настроение».</p> <p>Центр безопасности.</p> <p>Центр театрализованной деятельности.</p>	<p>Атрибуты в коробках, тематические наборы мелких фигурок- персонажей, куклы, кукольная мебель, посуда, Игрушечные бытовые приборы, электроприборы для с/ролевых игр, пазлы. Дополнение картотеки хороводных игр.</p> <p>Атрибуты, дидактические игры, дорожные знаки, альбомы по безопасному поведению в быту, социуме, природе. Панно по ПДД.</p> <p>Ширмы, различные виды театров, элементы костюмов, маски и т.д.</p>	Сентябрь-июнь
Познавательное развитие	<p>Центр экологии, опытно-экспериментальной деятельности, математическая игротка.</p> <p>Нравственно-патриотический центр.</p> <p>Конструктивный центр.</p>	<p>Различные виды комнатных растений, инструменты по уходу за растениями, посадочный материал.</p> <p>Дидактические экологической направленности серии картин: «Времена года», «Животный и растительный мир», «Подводный мир», коллекции природного материала, муляжи овощей и фруктов, календарь природы и погоды, сухой аквариум (уголок пустыни).</p> <p>Коллекции: семена, крупы, шишки, лупы, мензурки, колбы, мерные</p>	Сентябрь-июнь

		<p>стаканчики, песочные часы.</p> <p>Магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами- буквами, мозаики, пазлы.</p> <p>Развивающие игры Воскобовича, Никитина, Дьенеша, логические блоки.</p> <p>Государственная символика, иллюстративный материал по ознакомлению с городом, страной, пазлы с изображением видов города, литература. Конструкторы различного вида, схемы и модели построек, игрушки для обыгрывания.</p>	
Речевое развитие	<p>Коррекционный уголок.</p> <p>Уголок развития речи.</p> <p>Книжный уголок.</p> <p>Центр грамотности.</p>	<p>Книги с художественными произведениями детских писателей, сказки и иные литературные формы по тематике недели.</p> <p>Фотографии писателей, с творчеством которых дети знакомятся.</p> <p>Дидактические игры по развитию речи, серии картинок и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки, схемы на составление и описательных рассказов и др.</p> <p>Игры на развитие фонематического слуха, слухового и зрительного внимания, на развитие дыхания.</p>	Сентябрь-июнь
Художественно-эстетическое развитие	<p>Центр «Творческая мастерская».</p> <p>Музыкальный уголок.</p>	<p>Картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок.</p> <p>Материал и оборудование для художественно-творческой деятельности, различные виды бумаги, картона, мелки, карандаши, пластилин и др. (специально отведенное место в</p>	Сентябрь-июнь

		свободном доступе). Детские музыкальные инструменты, магнитофон, диски и др.	
Физическое развитие	Центр «Если хочешь быть здоров»	«Если быть» Физкультурное оборудование, пособие на развитие физических качеств: гимнастические палки, мячики разной величины, крупные напольные пазлы, массажные коврики, кольцебросы, скакалки, кегли и др.	Сентябрь-июнь

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголок для сюжетно-ролевых игр	Игрушечная мебель (совместно с детьми). Атрибуты для игры «Больница», «Магазин» «Парикмахерская» Одежда для кукол	октябрь март
	Патриотический уголок	Игры по СПБ. Иллюстрации по толерантности. Наглядно-информационный материал про Москву	ноябрь
Познавательное развитие	Уголок «Маленькие строители» (соединён с уголком по правилам дорожного движения)	Конструкторы типа «Лего»; Схемы; Паркинг Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). Игрушечный транспорт; игры по ПДД	сентябрь февраль
	Центр дидактических игр (математический уголок)	Материалы по сенсорике и математике Игры на счет, счетные палочки, различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета Дидактический материал	январь
	Уголок природы	Макет Севера	март

	(наблюдений за природой) и экологии	Энциклопедии о животных лесов России	
	Уголок для экспериментирования	Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды.	сентябрь, октябрь
Речевое развитие	Центр речевого и познавательного развития	Игры на развитие дыхания и фонематического слуха Мнемо-схемы для составления описательных рассказов	апрель
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный уголок	Фонограмма «Звуки леса и ее обитателей»	февраль
	Книжный уголок	Фото альбомы - "Моя семья"; "Наша группа"	май октябрь
	Центр художественного творчества	Восковые мелки, элементы украшения, наклейки, игрушки народного промысла Готовые формы для выкладывания и наклеивания.	декабрь
	Уголок театрализованных игр (ряженья)	Ковролинное полотно и картинки. Пальчиковый театр; Теневой театр	ноябрь
Физическое развитие	Уголок валеологии (безопасности)	Раскраски. Комплексы гимнастик. Дидактическая кукла Микроб	апрель
	Спортивный уголок	Массажные коврики	ноябрь

3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности

(список литературы, ЭОР и др.)

Цель	Ссылка на интернет-ресурс
Развитие мыслительных процессов.	https://www.razumeykin.ru
Развитие внимания.	https://kids-smart.ru/exercises/groups
Развитие внимания.	http://malysh.club/poznovarelnie_igry

Развитие мыслительных процессов.	https://kids-smart.ru/exercises/groups
Развитие памяти.	http://malysh.club/poznovarelnie_igry
Развитие внимания.	https://www.razumeykin.ru
Развитие памяти.	https://www.razumeykin.ru
Развитие мыслительных процессов.	https://kids-smart.ru/exercises/groups
Развитие внимания.	https://www.razumeykin.ru
Развитие памяти.	http://malysh.club/poznovarelnie_igry
Развитие памяти.	http://malysh.club/poznovarelnie_igry
Развитие мыслительных процессов.	https://kids-smart.ru/exercises/groups
Развитие мыслительных процессов.	https://kids-smart.ru/exercises/groups
Развитие памяти.	http://malysh.club/poznovarelnie_igry
Формирование пространственно-временных представлений.	https://www.razumeykin.ru
Развитие мыслительных процессов.	https://kids-smart.ru/exercises/groups
Формирование пространственно-временных представлений.	https://www.razumeykin.ru
Развитие памяти.	http://malysh.club/poznovarelnie_igry
Развитие внимания.	https://www.razumeykin.ru

3.5 Литературные произведения для чтения детям

3.5.1. Литературные произведения для чтения детям. Примерный перечень художественной литературы. (ФАОП ДО п. 33.4.1)

3.5.2. Примерный перечень музыкальных произведений. (ФАОП ДО п. 33.2.8)

3.5.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства. (ФАОП ДО п. 33.3.5)

3.5.4. Примерный перечень анимационных произведений. (ФАОП ДО п. 33.4)

3.6 Учебный план реализации РП

Учебный план Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут. Продолжительность занятий составляет:

- в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не должна превышать:

- в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) – 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на занятия, проводят физкультурную минутку. Перерыв между периодами занятиями не менее 10 минут.

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раза в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине занятий статического характера проводят физкультминутку. Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на занятия. Занятия, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

№ п/п	Образовательные области (виды деятельности)	Количество в неделю	Количество в учебный год
<i>Познавательное развитие</i>			
1	ФЭМП	2	72
2	Познавательно - исследовательская деятельность Ознакомление с предметным миром Ознакомление с социальным миром Ознакомление с миром природы	1	36
3	Петербурговедение Развитие финансовой грамотности (вариативная часть образовательной программы)	0,5	18
<i>Речевое развитие</i>			
1	Развитие речи	1	36
2	Художественная литература	1	36
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			
1	Приобщение к искусству	Ежедневно в ходе режимных моментов	
2	Рисование	2	72
3	Аппликация Лепка	0,5	18
4	Конструктивно-модельная деятельность	1	36

5	Музыкальная деятельность	2	72
Физическое развитие			
1	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Ежедневно в ходе режимных моментов	

3.7 Максимально допустимая образовательная нагрузка

Возраст детей, группа	Продолжительность одного занятия	Максимально допустимый объем занятий (в день) <u>в первую</u> половину дня	Максимально допустимый объем занятий (в день) <u>во вторую</u> половину дня	Перерывы между занятиями
Подготовительные группы	до 30 минут	60 минут	30 минут	Не менее 10 мин.

Примечание: В середине занятий статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Данный объем образовательной нагрузки составлен на основании ФЗ от 28.01.2021 года об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

3.8 Режимы дня

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЕНКА В ГРУППЕ

(12 часов, холодный период года с сентября по май)

Процессы Виды деятельности	Подготовительная группа (6-7 лет)
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика	08.00 - 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	08.50 – 09.00
Занятия (занятия со специалистами)	09.00 – 10.50

Перерыв между занятиями	10 минут
2-й завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки.	10.50 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки, досуг	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 -15.45
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки	15.45 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 18.20
Возвращение с прогулки, игровая, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.20 – 19.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЕНКА В ГРУППЕ

(12 часов, тёплый период года с мая по август)

Процессы Виды деятельности	Подготовительная группа (6-7 лет)
Прием детей на улице, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика на улице	08.00 - 08.10
Возвращение с прогулки Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей деятельности	08.50 – 09.10
Совместная деятельность	09.10 – 10.10
Перерыв в совместной деятельности	10 минут
2-й завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки	10.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.15

Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки, досуг	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 -15.45
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки	15.45 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 19.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЕНКА В ГРУППЕ

(12 часов, при неблагоприятных погодных условиях)

Процессы Виды деятельности	Подготовительная группа (6-7 лет)
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика	08.00 - 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	08.50 – 09.00
Занятия (занятия со специалистами)	09.00 – 10.50
Перерыв между занятиями	10 минут
2-й завтрак	10.10 – 10.20
Игры, совместная деятельность и индивидуальная работа	10.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 -15.45
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки, досуг	15.45 - 16.50
Чтение художественной литературы, слушание музыки, взаимодействие с родителями, уход домой	16.50 -19.00

Режим дня при карантине
(12 часов, холодный период года с сентября по май)

Процессы Виды деятельности	Подготовительная группа (6-7 лет)
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика	08.00 - 08.10
Проведение профилактических мероприятий	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности (в групповом помещении)	08.50 – 09.00
Непрерывная образовательная деятельность (ЗАНЯТИЯ)	09.00 – 10.50
Перерыв между ЗАНЯТИЯ	10 минут
2-й завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки.	10.50 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки, досуг (в групповом помещении)	15.20 – 15.30
Проведение профилактических мероприятий	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 -15.45
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки (в групповом помещении)	15.45 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 18.20
Возвращение с прогулки, игровая, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.20 – 19.00

Действует на период наложения карантина, устанавливается по рекомендации медицинской организации, обслуживающей ДОО

- Во время карантина режим группы и организация учебно – воспитательной работы согласуется с врачом с учётом типа заболевания и организации профилактических мероприятий.
- Занятия проходят в стабильном режиме согласно расписанию занятий.
- Музыкальные, физкультурные занятия проводятся в группе.
- Массовые мероприятия дети не посещают.

Рекомендации: Усилить утренний фильтр детей при приёме в группу.

Действовать согласно Порядка действий при карантине.

Режим дня при карантине
(12 часов, тёплый период года с мая по август)

Процессы Виды деятельности	Подготовительная группа (6-7 лет)
Прием детей на улице, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика на улице	08.00 - 08.10
Возвращение с прогулки Проведение профилактических мероприятий	08.10– 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.50 – 09.10
Совместная деятельность (в группе)	09.10 – 10.10
Перерыв в совместной деятельности	10 минут
2-й завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки	10.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.15
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки, досуг	15.20 – 15.30
Проведение профилактических мероприятий	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 -15.45
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки (в групповом помещении)	15.45 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 19.00

- Действует на период наложения карантина, устанавливается по рекомендации медицинской организации, обслуживающей ДОУ
- Во время карантина режим группы и организация учебно – воспитательной работы согласуется с врачом с учётом типа заболевания и организации профилактических мероприятий.
- Занятия проходят в стабильном режиме согласно расписанию занятий.
- Музыкальные, физкультурные занятия проводятся в группе.
- Массовые мероприятия дети не посещают.

Рекомендации: Усилить утренний фильтр детей при приёме в группу.

Действовать согласно Порядка действий при карантине.

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Виды деятельности	Особенности организации	Возраст
		5-7 лет

Утренняя гимнастика	Ежедневно в групповом помещении или зале	10-12 мин
Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания деятельности	3-5 мин
Физическая культура	3 раза в неделю	25 мин
Подвижные игры разной степени подвижности на прогулке	Ежедневно во время прогулки	20 мин
Индивидуальная работа по развитию движений.	Ежедневно во время прогулки	10-12 мин
Гимнастика после дневного сна в постели	Ежедневно	до 10 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя	
Спортивные игры	2 раза в неделю	

Организация щадящего режима дня

Щадящий режим назначается детям с III группой здоровья; детям, перенесшим заболевание для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.

Щадящий режим назначается медицинским работником ДООУ (врач).

Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ДООУ на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка, диагноза заболевания.

Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребёнком.

Вид деятельности в режиме дня	ограничения	ответственный
Приход в детский сад	По возможности с 8.00 - 8.30 (удлинённый ночной сон!)	Родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	Воспитатель
Гигиенические процедуры (умывание)	t воды 16-20 градусов, тщательное вытирание рук, лица	Помощник воспитателя Воспитатель
Гигиенические и закаливающие процедуры (полоскание полости рта после еды)	t воды 16-20 градусов, наливается перед полосканием	Помощник воспитателя Воспитатель
Закаливающие процедуры (воздушные)	Снимается пижама,	Воспитатель

ванны с бодрящей гимнастикой)	надевается сухая футболка	
Питание (завтрак, обед, полдник)	Первыми садятся за стол. Докармливание. (ранний и младший дошкольный возраст)	Помощник воспитателя Воспитатель
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одевание и выход на прогулку во второй подгруппе	Помощник воспитателя Воспитатель
Прогулка	Умеренная двигательная деятельность	Воспитатель
Возвращение с прогулки (утренней)	Возвращение с прогулки в первой подгруппе	Воспитатель
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%.	Руководитель физвоспитания Воспитатель
Непосредственная образовательная деятельность по музыкальному развитию	Снижение нагрузки по танцевальным движениям и на голосовые связки.	Музыкальный руководитель Воспитатель
Совместная деятельность с педагогом	Учет настроения, желания ребёнка.	Воспитатель
Непосредственно образовательная деятельность	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия.	Воспитатель Специалисты ДОУ
Дневной сон	Укладывание первыми, подъём по мере пробуждения.	Воспитатель
Самостоятельная деятельность	Вдали от окон и дверей, на ковре или за столом	Воспитатель
Уход домой	По возможности до 18.00	Родители